

Uživatel:CeSt/Wiki

- Metaculus - crowdsourcingový nástroj pro předvídání (<https://www.metaculus.com/questions/8898/russian-invasion-of-ukraine-before-2023/>)
- The nature of collaboration and perceived learning in wiki-based collaborative writing, 2016 (https://www.researchgate.net/publication/304814232_The_nature_of_collaboration_and_perceived_learning_in_wiki-based_collaborative_writing)
- Wiki-Based Collaborative Writing: Undergraduate Learners' Perspectives, 2023 (https://www.researchgate.net/publication/366784112_Wiki-Based_Collaborative_Writing_Undergraduate_Learners%27_Perspectives)
- VisualEditor/Real-time collaboration (https://www.mediawiki.org/wiki/VisualEditor/Real-time_collaboration)
- Intention to Use Wiki-Based Knowledge Tools: Survey of Quebec Emergency Health Professionals, 2021 (https://www.researchgate.net/publication/352518758_Intention_to_Use_Wiki-Based_Knowledge_Tools_Survey_of_Quebec_Emergency_Health_Professionals)
- Power of the Few vs. Wisdom of the Crowd: Wikipedia and the Rise of the Bourgeoisie (https://www.researchgate.net/publication/200772541_Power_of_the_Few_vs_Wisdom_of_the_Crowd_Wikipedia_and_the_Rise_of_the_Bourgeoisie)

Od symptomu k diagnóze

Výukové materiály ve WikiSkriptech odpovídají klasickému přístupu - Od obecného ke specifickému. Ale většina reálné medicíny postupuje opačným směrem - Od symptomu k diagnóze. Co s tím? Bude odpověď ve využití velkého jazykového modelu nakrmeného daty WS a schopného odpovídat na dotaz o diagnóze?

- How To Build Your Own Custom ChatGPT With Custom Knowledge Base (<https://betterprogramming.pub/how-to-build-your-own-custom-chatgpt-with-custom-knowledge-base-4e61ad82427e>)
- Virtuální lékařská prohlídka (<https://symptomate.com/cs/interview/0>)

Wiki a validita informací

- O deset let později: Proč otevřené vzdělávací zdroje výrazně neovlivnily vysokoškolské vzdělávání a proč by nám to mělo záležet (<https://er.educause.edu/articles/2013/2/ten-years-later-why-open-educational-resources-have-not-noticeably-affected-higher-education-and-why-we-should-care>)

Každé použití wiki je svého druhu peer review. Tj. otevřené informační zdroje mohou ověřovat svůj obsah návštěvností.

- Vliv vzdělávacích zdrojů a vnímané připravenosti na výkon lékařského vzdělávání (<https://mailchi.mp/9fab5ae007e8/medical-science-educator-article-review-by-john-szarek-157508567e=e433930306>)
- Ve své knize The World is Open: How Web Technology is Revolutionizing Vzdělání(2009), Curtis Bonk napsal: „Každý se nyní může od kohokoli a kdykoli naučit cokoliv“ (str. 7). Dále napsal: „Samozřejmě existují omezení související s relevancí a přesností informací nalezených online, ale studenti přebírají kontrolu nad svými vlastními vzdělávacími cestami“ (str. 35).

V průzkumu se posuzovaly tři oblasti: jak se připravení studenti cítili při výkonu zkoušky (skóre připravenosti, PS, škála 1 až 10); použité zdroje, včetně formálních kurikulárních zdrojů (např. online nahrané přednášky) a zdrojů mimo sylabus (např. peer-to-peer doučování, komerční zdroje jako PathomaTM); a Resource-Specific Score (RSS; stupnice od 1 do 10), které posuzovalo, jak dobře studenti cítili, že je každý zdroj pomohl připravit na zkoušku. Ty souvisely s výkonem zkoušky. S ohledem na konkrétní zdroje a výkon u zkoušek autoři uvedli, že pouze dva, **sledování online nahraných přednášek a doučování peer-to-peer zvýšily výkon u zkoušek**. Autoři také zjistili, že existuje pozitivní korelace mezi skóre připravenosti a průměrnými výsledky zkoušek. Při srovnávání využití jakéhokoliv jednotlivého využití zdroje s nevyužitím však nebyly zjištěny žádné významné rozdíly ve skóre připravenosti nebo ve skóre zkoušek kromě dvou zmíněných. Průměrný počet zdrojů použitých na každou zkoušku byl 7 s rozsahem od 2 do 13. Výsledky zkoušek měly tendenci být o něco vyšší, čím méně zdrojů student použil, ale neexistovala žádná korelace mezi počtem použitých zdrojů a skóre připravenosti nebo skóre zkoušek. Využívání mimoškolních (placených) zdrojů studenty nemělo významný dopad na jejich výsledky u zkoušky.

Wiki v nové době

- 7 důvodů, proč je spolupráce lepší než konkurence (<https://www.powerofpositivity.com/collaboration-better-than-competition/>)
- Opak teambuildingu - chcete rozložit kolektiv? Zahrajte si sociální strategickou hru (https://www.idnes.cz/hry/magazin/mobilni-hra-chytlava-zruseni-fruit-ninja-halfbrick-hry.A210809_190105_bw-magazin_srp7zdroid=vybava_recombee)
- Režisér Jan Frič - Divadlo v online prostoru (<https://vltava.rozhlas.cz/je-divadlo-v-online-prostoru-porad-jeste-divadlo-o-zivem-umeni-v-digitalnim-veku-8352530>)
- Jan Vojtko - Vztahy jsou... fuška | Neurazitelný.cz | Večery na FF UK (<https://www.youtube.com/watch?v=YCRAd8Cegdo>)
- Stanislav Komárek: Člověk - chumel biomolekul nebo obraz Boží (<https://www.youtube.com/watch?v=-xzSzvazsHA>)
- Teaching Crowds - Výuka davů - Učení a sociální média (<https://www.aupress.ca/books/120235-teaching-crowds/>)
- Efektivní vzdělávací video, Brame, CJ (2015) (<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/effective-educational-videos/>)
- kristian willenbacher heidelberg - rétorika (https://www.google.com/search?q=kristian+willenbacher+heidelberg&sxsrf=ACYBGNS8937YntPoEQGbKQ_zjfbtIV9wjA:1574685974703&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiWpZ6xsoXmAhUHCSAKHbb_ADsQ_AUoAXoECBEQAw&biw=1280&bih=657)
- Společnost a vědění II. Od Encyklopedie k Wikipedii (https://www.cupress.cuni.cz/ink2_ext/index.jsp?include=podrobnosti&id=226136)

Růst ceny učebnic a otevřené informační zdroje

- <https://www.edsurge.com/news/2019-10-24-how-a-university-took-on-the-textbook-industry?>
- <https://www.aei.org/carpe-diem/chart-of-the-day-century-price-changes-1997-to-2017/>
- <https://openstax.org/subjects>
 - Online a free učebnice, co financuje např. Gates Foundation a Google, jsou používané již na více než polovině univerzit. A to je začali vydávat teprve v roce 2012. A už jsou to dost možná nejlepší učebnice na světě - psané a recenzované týmy odborníků. Studenti díky tomu ušetří - platí pořád méně za učebnice a studijní materiály (za minulý rok pokles o 23%!).
- WikiSkripta po přijetí článku 13 zákona EU o autorských právech - nové příležitosti a hrozby
 - Článek 13 je zpět. A horší, né lepší. (<https://juliareda.eu/2019/02/article-13-worse/>)
 - Google ukazuje, jak budeme hledat, až vstoupí v platnost nový evropský autorský zákon (<https://denikn.cz/58497/google-ukazuje-jak-budeme-hledat-az-vstoupí-v-platnost-novy-evropsky-autorsky-zakon/?ref=top>)
 - Google věnoval miliony dolarů Wikipedii. Ví, že ji bude potřebovat (https://www.idnes.cz/technet/internet/google-wikipedia-dar-miliony-dolaru.A190123_125840_sw_internet_pka?utm_source=rss&utm_medium=feed&utm_campaign=technet&utm_content=main)
- Temná vize - Jak bude vypadat Wikipedie po roce 2030 (<http://magnusmanske.de/wordpress/?p=467>)
- <http://nautil.us/issue/70/variables/wikipedia-and-the-wisdom-of-polarized-crowds>

Podtrhování ve WikiSkriptech

- Chrome - Yellow highlighter pen for web
- Chrome - Super Simple Highlighter
- Chrome - Simple Highlighter (deprecated)

Rubriky na hlavní straně

- Okno přírůstků ve stylu <http://www.medpedia.com/>
- <http://test-wiki2.lf1.cuni.cz/index.php/U%C5%BEivatel:Josmart/Widgets>

Rubrika Lidé

- nejvzdálenější přispěvatel (za týden, z Google Analytics)
- aktivní přispěvatel
- aktivní redaktor

Predikce vývoje Wiki

- Modely růstu (https://www.wikiskripta.eu/w/F%C3%B3rum:Modely_r%C5%AFstu)
- Wikipedia growth (https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Size_of_Wikipedia#Wikipedia_growth)
- Wikipedia:Modelling Wikipedia extended growth (https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Modelling_Wikipedia_extended_growth)
- Wikipedia:Modelling Wikipedia's growth (https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Modelling_Wikipedia%27s_growth)
- Verhulstův model (též logistický)
- Gompertzův model
- Úvod do matematického modelování (<https://is.muni.cz/el/1431/podzim2007/Bi3101/um/skripta.pdf>)

Gompertzův model předpovídá vyšší počty než Verhulst. Viz.: https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Modelling_Wikipedia's_growth#Critique_of_the_logistic_model

- Time Series Analyzer 0.8.2 - Nástroj pro analýzu časových řad a tvorbu regresních modelů (<http://www.slunecnice.cz/sw/time-series-analyzer/>)

- kurz Počítačové modelování a simulace a popis systémů - RNDr. Karel Zimmermann Csc (<https://is.cuni.cz/studium/predmety/index.php?do=predmet&kod=MB130P71>)

Pepovy nástroje pro Wiki

- Přehled aktivních uživatelů rozdělených po jednotlivých měsících

<https://www.wikiskripta.eu/ActiveUsersStats>

- Kaňkogram pro Čestmíra

<https://www.wikiskripta.eu/GeneracniObmena>

- Seznam článků s informací o počtu editací a počtu vložení někam jinam

<https://www.wikiskripta.eu/Transclusions>

Dále je zde nástroj pro přehled, jak se kryjí vyhledávací dotazy na Googlu s názvy článků na wiki. To už vyžaduje stáhnutí exportu z Google Search Console a nahrání na web. <https://www.wikiskripta.eu/Keywords>

Více info zde <https://www.wikiskripta.eu/extensions/WSTools/README.md>

Diakritika: Při rozkliknutí na Macu se zobrazí diakritika správně, v případě windows bude rozhozená, protože windows používá starý způsob kódování windows-1250. V tom případě doporučím např. si soubor otevřít v Notepad++, vyjmout obsah, kliknout na Formát - Změnit kódování na ANSI, obsah vrátit zpět a uložit.

Activity feeds

Logged users

```
<useractivityfeed type='loggedusers' refresh='20' width='250' height='200' />
```

Recent logins

```
<useractivityfeed type='recentlogins' refresh='20' />
```

Recent Changes

```
<useractivityfeed type='recentchanges' refresh='20' width="600" height="600"/>
```

Visitors - jen přihlášení a aktivní

```
<useractivityfeed type='visitors' refresh='20' logged='1' />
```

Active users number - jen přihlášení a aktivní

```
<useractivityfeed type='activeusersnumber' refresh='20' logged='1'/>
```

Paralely mezi vývojem open source projektu a prací na wiki

(Vybíráme a upravujeme body z článku Katedrála a tržiště na WP. (https://cs.wikipedia.org/wiki/Katedrála_a_tržiště))

- Každý dobrý článek začíná tím, že řeší potíže samotného autora.
- Dobří autoři vědí co psát. Nejlepší vědí, co přepsat (a znovu použít).
- Počítejte s tím, že za pár let budete muset vše přepsat, stejně vás to nemine.
- Pokud jste zvědaví, zajímavé problémy si Vás najdou samy.
- Když ztratíte zájem o své téma, vaší poslední povinností je předat jej schopnému nástupci.
- Pokud jednáte s autory a čtenáři uživateli jako se spolupracovníky, je to ta nejsnazší cesta k rychlému vylepšení textu a efektivnímu odstraňování chyb.
- Pokud máte dostatečně velkou základnu spolupracovníků, téměř každý problém bude rychle rozpoznán a jeho řešení bude pro někoho jednoduché.
- Promyšlený koncept a průměrné texty fungují mnohem lépe než při obrácené konfiguraci.
- Pokud zacházíte s Vašimi autory, jako by byli vašim nejcennějším kapitálem, oni se vašim nejcennějším kapitálem skutečně stanou.
- Skoro stejně důležité, jako mít dobré nápady, je schopnost rozeznat dobré nápady vašich spolupracovníků. Občas je to druhé dokonce lepší.
- Pokud chcete pracovat na zajímavém problému, začněte tím, že naleznete problém, který zajímá vás osobně.
- Pokud funguje komunikace je mnoho hlav nevyhnutelně lepší než jedna.

- https://www.researchgate.net/publication/266152509_Accuracy_and_Completeness_of_Drug_Information_in_Wikipedia_A_Comparison_with_Standard_Textbooks_of_Pharmacology/figures?lo=1 Porovnání přesnosti učebnic a Wiki (Farmakologie)
- Cunninghamův zákon (<http://archiv.ihned.cz/c1-65966790-socialni-site-milose-cermaka-internet-je-zvlastni-misto-zde-je-pet-zakonu-ktere-to-potvrzuji-a-par-dalsich-navic>)
- Student-centred learning and quality in higher education: What? Why? How? (<http://eua.be/Libraries/eqaf-2016/presentations/berthiaume-eqaf-november-2016.pdf?sfvrsn=0>)
- O moudrosti davu: Proč je skupina chytřejší než jednotlivci (<http://blisty.cz/art/48901.html>)
- Journal of Medical Internet Research (<http://www.jmir.org/>)
- SWOT - WikiSkripta
- Wiki - Časová osa
- Wiki - modely růstu

Wiki ve výuce medicíny

- Využití wikisystémů ve výuce (RNDr. Čestmír Štuka, MBA, Ph.D., MUDr. Martin Vejražka, Ph.D.) (<https://stream.cuni.cz/cs/Detail/7373>)
- A crowdsourcing model for creating preclinical medical education study tools (https://www.academia.edu/4357844/A_crowdsourcing_model_for_creating_preclinical_medical_education_study_tools)
- Teaching Evidence-Based Medicine to Medical Students Using Wikipedia as a Platform (2019) (https://journals.lww.com/academicmedicine/Abstract/publishahead/Teaching_Evidence_Based_Medicine_to_Medical.97384.aspx#pdf-link)
- Why Medical Schools Should Embrace Wikipedia: Final-Year Medical Student Contributions to Wikipedia Articles for Academic Credit at One School (2017) (https://journals.lww.com/academicmedicine/FullText/2017/02000/Why_Medical_Schools_Should_Embrace_Wikipedia_.22.aspx#pdf-link)
- Využití systému Wikidat ke zlepšení kvality lékařského obsahu na Wikipedii v různých jazycích: Pilotní studie (2015) (<https://www.jmir.org/2015/5/e110/>)
- Evaluating the Impact of Wikis on Student Learning Outcomes: An Integrative Review (2016) (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S8755722316000211?via%3Dihub>)
- List of Medical Wikis (<http://davidrothman.net/list-of-medical-wikis/>)
- Failed medical wikis (http://www.ganfyd.org/index.php?title=Failed_medical_wikis)
- Online medical wiki encyclopedias (https://en.wikipedia.org/wiki/Online_medical_wiki_encyclopedias)
- Medical wikis: the future of medicine? (<http://sciencero11.com/2007/03/27/medical-wikis-the-future-of-medicine/>)
- The Future of E-Learning is Crowdsourcing (<http://www.onlineuniversities.com/blog/2011/11/the-future-of-e-learning-is-crowdsourcing/>)
- Using Wiki technology to support student engagement (<http://www.pgce.soton.ac.uk/ict/NewPGCE/PDFs09/Using%20wiki%20to%20support%20student%20engagement%20lessons%20from%20the%20trenches.pdf>)
- Shared Digital Tools Medical Educations Hi-tech Future? (http://www.mededworld.org/News/News-Articles/Medical-school-s-hi-tech-future.aspx?utm_source=MedEdWorld+Select&utm_campaign=a7eca1c053-MedEdWorld_Select1&utm_medium=email&utm_term=0_f4cea42140-a7eca1c053-242085981)
- Wiki as a Teaching Tool (<http://ijklo.org/Volume3/IJKLOv3p057-072Parker284.pdf>)
- Utilizing the Wikidata System to Improve the Quality of Medical Content in Wikipedia (<http://www.jmir.org/2015/5/e110/>)
- Top Fifty (50) Medical Wikis You Might (Want to) Know (http://hlwiki.slais.ubc.ca/index.php/Top_Fifty_%2850%29_Medical_Wikis_You_Might_%28Want_to%29_Know)
- mediawikis - A learning community for medical students PROZKOUMAT! (<http://mediawikis.com/signup.php>)
- Wikis (včetně odkazů na literaturu) (<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/wikis/>)

Příklady výukových Wiki projektů

WikiEDU

- <https://wikiedu.org/>

Učte s Wikipedií

UMMedWiki

- A student authored online medical education textbook: editing patterns and content evaluation of a medical student wiki (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22195202>)
- A Student Authored Online Medical Education Textbook: Editing Patterns and Content Evaluation of a Medical Student Wiki - Full Text (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3243148/>)

Výukové Wiki

- <http://chemwiki.ucdavis.edu/>
- IURIUM WIKI (právníci) (http://wiki.iurium.cz/w/Hlavn%C3%AD_strana)
- <http://www.ganfyd.org/>
- <http://www.wikiradiography.com/>
- WikiVet projekt (AMEE 2008) (<http://www.rvc.ac.uk/amee/#wikivet>)

Medpedia

- Medpedia (<http://www.medpedia.com/>)
- <https://www.facebook.com/pages/Medpedia/>
- Medpedia, the Medical Wikipedia, is Dead. And we Missed its Funeral... (<http://laikaspoetnik.wordpress.com/2013/07/12/medpedia-the-medical-wikipedia-is-dead-and-we-missed-its-funeral/>)
- Medpedia, the medical Wikipedia, allows patients to diagnose themselves (<http://www.telegraph.co.uk/news/2448354/Medpedia-the-medical-Wikipedia-allows-patients-to-diagnose-themselves.html>)
- Crowd trumps credentials: Medpedia's dead (<http://e-patients.net/archives/2013/07/crowd-trumps-credentials-medpedias-dead.html>)
- Medpedia: Who gets to say what info is reliable? (<http://e-patients.net/archives/2009/02/medpedia-who-gets-to-say-what-info-is-reliable.html>)
- Medpedia: A Collaborative Encyclopedia for Health Care (http://bits.blogs.nytimes.com/2009/02/17/medpedia-a-collaborative-encyclopedia-for-health-care/?_php=true&_type=blogs&_php=true&_type=blogs&_php=true&_type=blogs&_r=3)
- Medpedia snapshot na archive.org (<https://web.archive.org/web/20130501000000/http://medpedia.com>)

Best Educational Wiki 2010

Každoroční soutěž o nejlepší výukový wiki web.

- <http://edublogawards.com/>
- <http://edublogawards.com/2010awards/best-educational-wiki-2010/>

Pro pedagogy Wiki zdarma: od základní školy až po PhD

Wikispaces pro učitele zadarmo (<http://blog.wikispaces.com/2011/02/free-wikis-for-educators-k-through-12-through-phd.html>)

HW Wikipedie

Servery

- <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4f/Wikimedia-servers-2009-04-05.svg> (aktualizovaný přehled serverů)
- https://www.mediawiki.org/wiki/Manual:Wiki_family
- https://meta.wikimedia.org/wiki/Wikimedia_servers

Technické blogy

- http://wikitech.wikimedia.org/view/Main_Page
- <http://techblog.wikimedia.org/>

Statistiky vývoje Wikipedie

- <http://stats.wikimedia.org/>
- [hezkou představu o růstu dostanete z](#)
- <http://stats.wikimedia.org/wikimedia/animations/growth/index.html>
- http://www.wikistatistics.net/* <http://stats.grok.se/>
- <http://wikistics.falsikon.de/>
- https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Modelling_Wikipedia's_growth
- http://arxiv.org/PS_cache/physics/pdf/0602/0602026v2.
- <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.157.6172&rep=rep1&type=pdf>

Zrod idejí Wiki

- Hayek - Využití znalostí ve společnosti (<http://wikiovt.lf1.cuni.cz/images/f/f9/Hayek-Vyuziti-znalosti.pdf>)
- Enthusiasm: Excitement of Life (<http://www.buzzle.com/editorials/4-3-2004-52478.asp>)
- <http://laikaspoetnik.wordpress.com/2009/09/14/the-trouble-with-wikipedia-as-a-source-for-medical-information/>
- encyklopedie důvěryhodných informací od expertů "Google Knol" skončil (http://technet.idnes.cz/google-pohrbil-sluzby-ktere-se-neujaly-cim-nahradit-22-vyslouzilych-1pa-sw_internet.aspx?c=A111124_104027_sw_internet_pka)

Návod na odkazy do textu

Kotvy se dělají takhle <https://meta.wikimedia.org/wiki/Help:Anchors>

Do wikitextu vložíš

Odkaz na to místo v článku pak bude "url_clanku" + "#navez_kotvy". Nebo wiki odkaz navez_clanku#navez_kotvy

Ukázka je tady <http://test-wiki2.lf1.cuni.cz/index.php/U%C5%BEivatel:Josmart/Sandbox#odkaz> Link Uživatel:Josmart/Sandbox#odkaz směřuje na kotvu dole v článku.

Wikipedie a podobná témata

- WikiSkripta na Wikidatech (<https://www.wikidata.org/wiki/Q9049250>)
- WikiLectures na Wikidatech (<https://www.wikidata.org/wiki/Q18907454>)
- Contropedia - Nástroj na zjišťování kontroverzí (<http://www.contropedia.net/>)
- Wikipedia: A Key Tool for Global Public Health Promotion (<http://www.jmir.org/2011/1/e14/>)
- UCSF First U.S. Medical School to Offer Credit For Wikipedia Articles (<http://www.ucsf.edu/news/2013/09/109201/ucsf-first-us-medical-school-offer-credit-wikipedia-articles>)
- Wiki Projekt Med (https://meta.wikimedia.org/wiki/WikiProject_Med)
- James Heilman (<https://en.wikipedia.org/wiki/User:Jmh649>)
- Wikipedia's role in medical education brings awesome promise — and a few risks (<http://www.bostonglobe.com/opinion/columns/2013/11/18/wikipedia-role-medical-education-brings-awesome-promise-and-few-risks/iasrC5cWfCPHwKf9R0mZ4L/story.html>)
- Sharing information with MediaWiki (http://www.slideshare.net/slideshow/embed_code/22696186)
- Students as Web 2.0 authors: Implications for assessment design and conduct (<http://ascilite.org.au/ajet/ajet26/gray.html>)
- Elektronické „maliní“ aneb není jenom „wikina“ (<http://www.osel.cz/index.php?clanek=6461>)
- https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_entertainment
- Univerzity čeká tsunami, novým trendem je online výuka (<http://aktualne.centrum.cz/zahranici/amerika/clanek.phtml?id=753053>)
- Stanislav Mihulka: Neduhy české vědy (http://www.tyden.cz/nazory/neduhy-ceske-vedy_20250.html)
- Wikipedia Appears on Page 1 of Google for 99% of Searches (<http://searchenginewatch.com/article/2152194/Wikipedia-Appears-on-Page-1-of-Google-for-99-of-Searches-Study>)
- Wikipedia: A Key Tool for Global Public Health Promotion (<http://www.jmir.org/2011/1/e14/>)
- Wiki uses in higher education: exploring barriers to successful implementation (<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10494820.2010.500514>)
- Using Wiki technology to support student engagement: Lessons from the trenches (<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131508001061>)
- Lidé hledají informace o rakovině na Wikipedii, články proto vylepší najatí odborníci (<http://www.tyinternety.cz/novinky/lide-hledaji-informace-o-rakovine-na-wikipedii-clanky-proto-vyl-epsi-najati-odbornici-3356>)

Je to vlastně námět na grant ve standardním FRVS: když už v nejaké oblasti vznikne hodne clanku a mají koncepci a vykazí navstevnost, pak se primo nabízí najmout z grantu experty, aby je naraz zrecenzovali, zkvalitnili, provazali (a pripadne vytvorili tak ucelene diiko)

- WIKI - rozvoj komunity (https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Wiki_editing_growth_guide.png)
- Bone growth as a metaphor for Wiki-work (<http://www.grouplens.org/node/426>)
- Jak se dělá konferenční příspěvek! (http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=soAk3F0wX9s)
- The rise of collaborative consumption (http://www.ted.com/talks/lang/cs/rachel_botsman_the_case_for_collaborative_consumption.html)
- Rent textbooks (<http://www.campusbookrentals.com/>)
- Síťové struktury (<http://janbily.blogspot.com/2012/03/sitove-struktury.html>)
- Utilizing the Wikidata System to Improve the Quality of Medical Content in Wikipedia in Diverse Languages (<http://www.jmir.org/2015/5/e110/>)

Wiki projekty v Čechách

WikiSkripta

- https://www.wikiskripta.eu/

WikiLectures

- http://www.wikilectures.eu/

Wiki na Filozofické fakultě

- http://wikisofia.cz/

Wiki na Právnické fakultě

- http://www.ius-wiki.eu/

Wiki na Matematicko-fyzikální fakultě

- http://wiki.matfyz.cz/

Wiki na Chemicko-technologické fakultě

Wiki na Vysokém učení technickém v Brně

WikiKnihovna - Knihovnickí sobě

- http://wiki.knihovna.cz/ (http://wiki.knihovna.cz/index.php/WikiKnihovna:Hlavn%C3%AD_strana)

Enviwiki

- http://www.enviwiki.cz/

Disruptive innovations

Rušívá inovace

- How Disruptive Innovation Changes Education (http://hbswk.hbs.edu/item/5978.html)

Pozice Wiki ve vyhledávači

- Jediný správný způsob zjištění pozice v Google (http://blog.komart.cz/pozice-google/)
- Google Penguin 2.0 (http://www.lupa.cz/clanky/aktualizace-google-penguin-2-0-boj-se-seo-spamery-pritvrzuje/)

Literatura

- AMEE http://www.amee.org/AbstractView.aspx?AbstractID=21957&ConferenceID=15

- Interaction in Distance Education and Online Learning: Using Evidence and Theory to Improve Practice (http://www.aect.org/events/symposia/Docs/InteractionDExnext120510.pdf)
- What Factors Influence Postgraduate Medical Trainee Attitudes To Computer-Based Learning? (http://www.ispub.com/journal/the-internet-journal-of-medical-education/volume-1-number-2/what-factors-influence-postgraduate-medical-trainee-attitudes-to-computer-based-learning.html)
- The failure of e-learning research to inform educational practice, and what we can do about it (https://informahealthcare.com/doi/abs/10.1080/01421590802691393)
- Learning Together and Alone. Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning (http://eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&_&ERICExtSearch_SearchValue_0=ED369778&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=ED369778)
- Utilizing Wiki-Systems in higher education classes: a chance for universal access? (http://tccl.rit.albany.edu/knilt/images/c/c5/Fulltext.pdf)
- Wikis, blogs and podcasts: a new generation of Web-based tools for virtual collaborative clinical practice and education (http://www.biomedcentral.com/1472-6920/6/41.)
- A Crowdsourcing Model for Creating Preclinical Medical Education Study Tools (https://www.academia.edu/4357844/A_crowdsourcing_model_for_creating_preclinical_medical_education_study_tools)
- Wisdom of the Crowd: Bright Ideas and Innovations From the Teaching Value and Choosing Wisely Challenge (http://journals.lww.com/academicmedicine/Abstract/publishahead/Wisdom_of_the_Crowd__Bright_Ideas_and_Innovations.98880.aspx)
- Implementing the “Wiki Way” in a course in higher education (http://www.qucosa.de/fileadmin/data/qucosa/documents/9752/Kalb-Kummer-Schoop_Wiki-Way.pdf)

- Strampel, K & Oliver, R. (2010). They think they are learning, but are they? Strategies for implementing Web 2.0 to positively impact student learning. In C.H. Steel, M.J. Keppell, P. Gerbic & S. Housego (Eds.), Curriculum, technology and transformation for an unknown future. Proceedings ascilite Sydney 2010 (pp. 924-935).

http://www.ascilite.org/conferences/sydney10/procs/Strampel-full.pdf

Literatura Petr

- ARCHAMBAULT, Patrick M, Tom H VAN DE BELT a Francisco J GRAJALES, et al. Wikis and collaborative writing applications in health care: a scoping review. *J Med Internet Res* [online]. 2013, vol. 15, no. 10, s. e210, dostupné také z <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3929050/?tool=pubmed>. ISSN 1438-8871.

Zajímavý článek, i když se přímo netýká wiki a výuky. Zmiňuje úspěšné wiki projekty - WikiDoc (http://www.wikidoc.org/index.php/Main_Page), ECGpedia (http://en.ecgpedia.org/wiki/Main_Page) a WikiKidney (http://www.wikikidney.org/index.php?title=Main_Page). Hodnotí také další formy Collaborative Writing Applications (CWA) jako Google Docs. Na závěr tvrdí: „...our scoping review identified the presence of a moderator and/or a champion as a key factor for a successful collaborative writing project. Related to the concept of community, the success of a collaborative writing project also includes having a critical mass of participants, shared values, openness, trust, and respect.“ --Slepi (redakce WikiSkript) 18. 3. 2014, 21:13 (CET)

- JALALI, Alireza, Margaret MIODUSZEWSKI a Martin GAUTHIER, et al. Wiki use and challenges in undergraduate medical education. *Med Educ* [online]. 2009, vol. 43, no. 11, s. 1117, dostupné také z <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19874526>. ISSN 0308-0110 (print), 1365-2923.

Tady je dostupný pouze abstrakt – studie o neúspěšném projektu. Studenti druhého ročníku psali materiály pro studenty prvního ročníku. Ani jednu skupinu to ne bavilo. Závěr: „Analysis of focus group transcripts identified three main factors that impeded use and contribution:(i) participants had difficulty accessing MedsWiki; (ii) current wiki content did not meet participants’ academic needs, and (iii) participants were not sufficiently confident in their knowledge to contribute to the wiki. All of the participants in the focus groups reported that the wiki could be a useful tool for their education with a few modifications, such as integration into pre-existing web tools, increased quantity of content, and content targeted to faculty learning objectives.“ --Slepi (redakce WikiSkript) 18. 3. 2014, 21:13 (CET)

- BURGOS, Clinton, Arjan BOT a David RING. Evaluating the effectiveness of a wiki internet site for medical topics. *J Hand Microsurg* [online]. 2012, vol. 4, no. 1, s. 21-4, dostupné také z <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3371116/?tool=pubmed>. ISSN 0974-3227.

Článek sleduje čtyři texty ve Wikipedii týkající se chirurgie ruky. Zjišťují, jestli míra vandalismu, konstruktivních editací, apod. souvisí s tématem článku. Zajímavé myšlenky: *Consistent with prior work, we found that Wikipedia pages had a relatively high Flesh-Kincaid grade level. A study comparing information on various types of cancer from Wikipedia versus a professional database found that Wikipedia articles generally had a higher reading grade than professionally produced pages.* Neboli články ve Wikipedii jsou napsány odborněji než odborné články. Wikipedii proti vandalism hlídá mimo jiné i Cluebot, zajímavá hračka a funguje velmi dobře (https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Bahtub&curid=811240&diff=537569808&oldid=537569793). --Slepi (redakce WikiSkript) 28. 3. 2014, 19:40 (CET)

- PARK, Seung, Anil PARWANI a Trevor MACPHERSON, et al. Use of a wiki as an interactive teaching tool in pathology residency education: Experience with a genomics, research, and informatics in pathology course. *J Pathol Inform* [online]. 2012, vol. 3, s. 32, dostupné také z <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3445302/?tool=pubmed>. ISSN 2153-5539.

Na patologii vytvořili wiki pro rezidenty ve 2.-3. roce jejich působení. Naučili je práci s MediaWiki a také práci s počítačem, psaní odborných článků a skenování mikroskopických preparátů. A zjistili, že rezidenti se nejen zapojili, ale také se zlepšily jejich výsledky v odborných testech o 25%. Zajímavé je, že do wiki kromě článků vložili i celé přednášky v Powerpointu s mluveným komentářem (což je funkce v PP, která z přednášky vlastně udělá video). V závěru a diskusi si všímá také neúspěšných wikiprojektů a komentuje některé pozitivní i negativní aspekty wiki – užitečné. --Slepi (redakce WikiSkript) 5. 6. 2014, 06:07 (CEST)

- THOMPSON, C L, Wade L SCHULZ a Adam TERRENCE. A student authored online medical education textbook: editing patterns and content evaluation of a medical student wiki. *AMIA Annu Symp Proc* [online]. 2011, vol. 2011, s. 1392-401, dostupné také z <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3243148/?tool=pubmed>. ISSN 1559-4076 (print), 1942-597X.

Analýza využívání UMMedWiki - uzavřený wiki University of Minnesota. Srovnávají Wikipedii a UMMedWiki, analyzují obsah článků a míru citací (která je zde minimální...). Mají 1600 článků a fungují dál. Citace ze závěru: *Despite the success in terms of viewership and content, only 5% of potential viewers have made even small contributions, suggesting only larger schools will have the critical mass for an all-volunteer wiki. The most strikingly divergent dynamic within UMMedwiki is the rarity of vandalism.* --Slepi (redakce WikiSkript) 28. 3. 2014, 19:22 (CET)

- CROTTY, Bradley H, Arash MOSTAGHIMI a Eileen E REYNOLDS. Adoption of a wiki within a large internal medicine residency program: a 3-year experience. *J Am Med Inform Assoc* [online]. 2012 Jul-Aug, vol. 19, no. 4, s. 621-5, dostupné také z <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3384103/?tool=pubmed>. ISSN 1067-5027 (print), 1527-974X.

Práce o zavedení wiki mezi rezidenty. Ačkoli 90% lidí si wiki chválilo, přispělo do ní pouze 32%. Wiki je veřejnosti uzavřena, mají přístup jen z nemocnice či přes VPN. --Slepi (redakce WikiSkript) 4. 6. 2014, 22:50 (CEST)