

# Fórum:Testy/Millerova pyramida

Stejně jako musíme být schopní definovat obsahovou náplň zkoušky či testu, je také třeba přesně odpovědět na otázku, **jakou úroveň znalostí nebo dovedností** chceme testovat. Zkoušíme-li určité odborné téma, můžeme po studentovi požadovat, aby prokázal<sup>[1]</sup>

- **Znalost** (student **zná**; v anglicky psané literatuře *knowledge*, úroveň *knows*)

*Zkoušíme diagnostiku plicní embolie. Za **znalost** považujeme, že student má nastudované teoretické údaje o plicní embolii, zná nejčastější zdroje embolizace, rizikové faktory, patofyziologii změn, k nimž embolie vede atd.*

- **Schopnost**[ja bych asi zvolil překlad "aplikovaná znalost"] (student **ví jak**; *competence, knows how*). Zkoušený dokáže znalosti z předchozí úrovně **zapojit** do kontextu.

*Dokáže určit, jaké výsledky zobrazovacích metod jsou kompatibilní s diagnózou plicní embolie, jaké jsou očekávané výsledky jednotlivých laboratorních a klinických vyšetření apod.*

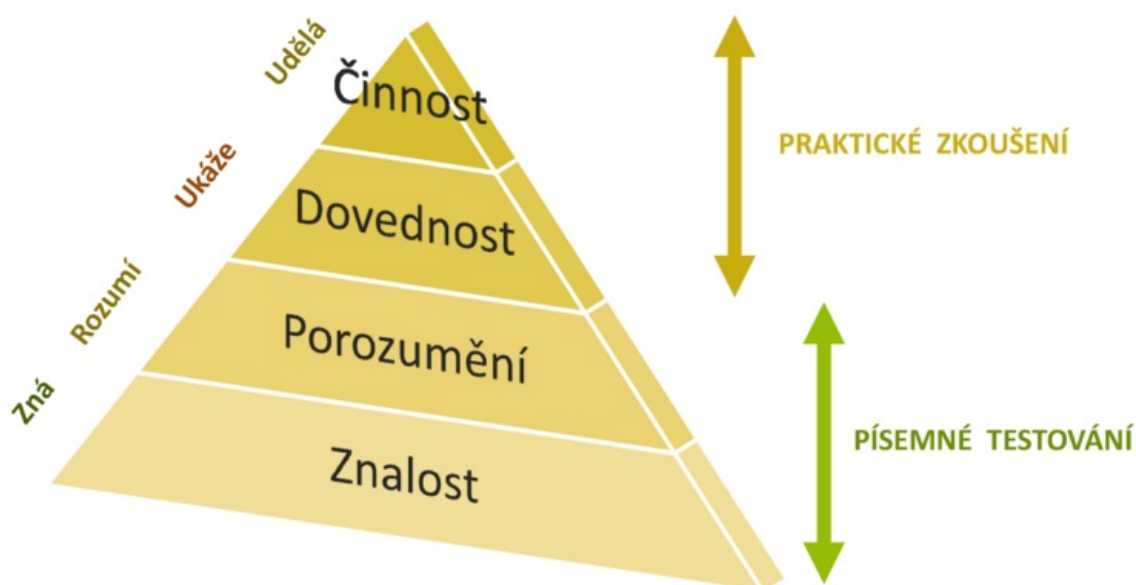
- **Dovednost** (dokáže **ukázat, jak**; *performance, shows how*). Dovednost je již komplexní, zkoušený se "sám vyzná" a kombinuje široké spektrum znalostí a schopností, kterých často nabyl v různých předmětech a částech studia.

*Určí diagnózu nebo vysloví podezření na plicní embolii na základě předloženého popisu konkrétního případu, rentgenových snímků a výsledků laboratorních vyšetření.*

- **Činnost** (v praxi **provádí** správně veškeré potřebné úkony; *action, does*). Této úrovni by měl dosáhnout např. kandidát u státní závěrečné zkoušky nebo u atestace.

*Dokáže v praxi od pacienta odebrat anamnézu, fyzikálně jej vyšetřit, správně zajistit, ordinovat adekvátní vyšetření, interpretovat jejich výsledky, ordinovat správnou léčbu atd.*

V teoretických předmětech se od studenta lékařství bude vyžadovat pouze *znalost* a *schopnost*. Student jiného oboru, který se připravuje na dráhu vědeckého pracovníka, by ale měl ve stejném „teoretickém“ předmětu dosáhnout všech úrovní dovedností. *Znalosti* a *schopnosti* medika získané v teoretických předmětech by nicméně měly být aplikovány později v klinických oborech. Mohou tedy být podkladem pro *dovednosti* a *činnosti* zkoušené ve vyšším ročníku v rámci jiné části studia.



Úrovně znalostí a dovedností. Znalosti a dovednosti v medicínských oborech můžeme hodnotit na čtyřech základních úrovních. Každá úroveň vyžaduje odlišný přístup a volbu jiných testových prostředků. Písemné testování (stejně jako např. testování pomocí počítače) lze využít pouze pro hodnocení znalostí a schopností. Vyšší úrovně dovedností takto nelze objektivně zkoušet – pro ty je třeba zvolit jiný formát hodnocení. Upraveno podle <sup>[2]</sup>.

# Odkazy

## Reference

1. MILLER, G E. The assessment of clinical skills/competence/performance. *Acad Med* [online]. 1990, vol. 65, no. 9 Suppl, s. S63-7, dostupné také z <<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/2400509>>. ISSN 1040-2446.
2. BOURSICOT, Katharine. *Principles and theory of good assessment practice: Interactive lecture* [přednáška k předmětu St George's Fundamentals of Assessment Course, obor -, - St George's University]. London. 2012-02-23.